

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60+ Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

Oyun Zamanı

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Takvim Nedir? Aylar Kaç Tanedir?” Türkçe Dil, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Dar Geniş Parkuru” Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

TAKVİM NEDİR? AYLAR KAÇ TANEDİR?

Etkinlik Türü: Türkçe Dil, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Etkinliği

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme Süreci:

Öğretmen elinde duvar takvimi ve kitap takvimi alır ve sınıfa elimdeki nesnenin ne olduğunu biliyor musunuz? Sorusunu sorar. Adı nedir? Daha önce takvim gördün mü? Nerede gördün? Şekli nasıldı? Ne için kullanılıyor olabilir? Sorularını sorarak sohbeti şekillendirir.

Öğretmen ‘Takvim zamanı yıllara, aylara, haftalara ve günlere ayıran yöntemdir. Bir yılın aylarını, haftalarını, günlerini, sayılı günlerini gösteren, duvara asılabilen çizelge ya da defter biçiminde nesnedir.’ Şeklinde açıklamasını yapar.

Takvimdeki her sayfanın bir günü sembolize ettiğini anlatır. Takvimdeki sayılara dikkat çeker. Sizce bu sayılar ne anlama geliyor olabilir? Sorusu sorulur. Sayıların 29-30-31 den sonrasında tekrarladığı gösterilir. Sebebi ne olabilir? Sorusu sorulur. Tüm ay sonları gösterilir. 1’ler sayılır. Kaç adet 1 saydık? Bunun anlamı ne olabilir? Sorusuyla beyin fırtınası yapılır. Her 1’in ayın başı anlamına geldiği söylenir. 12 tane 1 den sonra takvim bitiyor neden olabilir? Sorusu sorulur, cevaplar dinlenir. 12 adet ay olduğu sonrasında 1 yılın bittiği artık farklı bir takvim kullanmak gerektiği belirtilir.

Sınıf 12 grup olacak şekilde 1-2 kişilik gruplara ayrılır. Her gruba üzerinde farklı semboller olan kartondan başlıklar yapılır. 12 grubun 12 ayı temsil ettiği söylenir. Oyun odasına/bahçeye çıkılır. Her grup birbirinin arkasına geçerek sıra oluşturur. En önde bulunan grubun önüne bitiş çizgisi konur. Öğretmen en arkadaki grubun yanına geçer ve 30’a kadar sayar. (30 günü sembolize eder) 1. Grup, 2. Grubun yanına geçer sınıfça 30’a kadar sayılır. 1.ve 2. Gruplar 3.grubun yanına geçer. Tekrar sınıfça 30’a kadar sayılır ve 1., 2. ve 3. Gruplar 4. Grubun yanına geçer bu şekilde 12. Gruba kadar devam eder. 12. Gruba gelindiğinde 30’a kadar sayılır ve 12 grup beraberce bitiş çizgisini geçerler. Yılın bitimini sembolize ettiği belirtilir.

Koza Eğitim Seti 44. 45. Ve 46. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

12 farklı grup için üzerinde farklı semboller bulunan başlıklar

Sözcük ve Kavramlar:

Aylar, Takvim

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Takvim nedir?
- Takvim ne amaçla kullanılır?
- Bir yılda kaç ay vardır?

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Etkinlik Türü: Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Etkinliği

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Öğrenme Süreci:

İskeletimiz kemiklerden oluşur denir. Kemiklerin isimleri sayılır. Öğretmen ‘Burada kemikler var. Bazıları dar bazıları geniş’der. En dar kemik hangisi gösterir misin, en geniş kemik hangisi gösterir misin? Soruları sorulur. Küçük gruplar oluşturulur. Herbiri bir diğerinden 4’er cm geniş kemik şeklinde çubuklar çocuklara dağıtılır. Üst üste ve yanyana en dardan en geniş doğru dizmeleri istenir. Ardından ikili gruplarla yanyana dardan geniş dizme yarışması yapılır.

Bloklarla iki yol oluşturulur. Bir yol sadece çocukların tek ayağının sığabileceği darlıkla olmalıdır. Diğer yol geniş olmalıdır. Çocuklar sırayla gelirler 2’li 3’lü sıralanmış kemikler arasından lider arkadaşının söylediği (dar,geniş) kemiği seçerek lider arkadaşının yönlendirmesi ile dar ya da geniş yoldan bitiş çizgisine ulaşır.

Materyaller: Çeşitli boyutlarda dardan geniş ilerleyen kemik kartları

Sözcük ve Kavramlar: Dar-Geniş kavramı

Değerlendirme: Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- En dar kemik kartını gösterir misin?
- En geniş kemik kartını gösterir misin?
- Dar ve geniş sıralaması yapmak nasıl bir deneyimdi?

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.